**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Дворец творчества детей и молодежи»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об утверждении дополнительной общеобразовательной программы**

**МБУ ДО «ДТДиМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению педагогическим советом  МБУ ДО "ДТДиМ"  Протокол № 1 от 08. 09.2015 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУ ДО "ДТДиМ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Рябикова    Приказ № \_\_\_\_ от \_\_.09.2015 |

Топки

2015 г.

**Содержание**

**Общие положения**

**Функции дополнительных общеобразовательных программ**

**Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ**

**Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

**Структура    дополнительных общеобразовательных программ**

**Права разработчика  дополнительной общеобразовательной программы Ответственность**

**Порядок рассмотрения и утверждения  дополнительной общеобразовательной программы**

**Приложение 1. Правила составления календарно-тематического плана**

**Общие положения**

Положение устанавливает единые требования к структуре, правилам оформления дополнительных общеобразовательных программ(далее общеобразовательная программа), а также к содержанию и порядку работы по их составлению, согласованию и утверждению.

Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой  деятельности детей и взрослых.

Общеобразовательные программы разрабатываются и принимаются к реализации МБУ ДО «ДТДиМ»  с учетом следующих  характерологических свойств дополнительного образования:

* предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 5 лет до 18 лет свободы выбора образовательной области, общеобразовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
* отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
* соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
* направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
* деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
* отсутствие  сравнения  достижений одного ребенка с достижениями другого;
* оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
* сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

Дополнительные общеобразовательные программы Дворца должны соответствовать закону “Об образовании в Российской Федерации ”, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008),Уставом Дворца и регламентирует деятельность педагогического совета Дворца.

В МБУ ДО «ДТДиМ» могут  реализовываться  следующие типы общеобразовательных программ:

* примерная (типовая) программа – утвержденная Министерствами образования, физической культуры, спорта и туризма, культуры РФ и рекомендованная государственными органами в качестве примерной  по  конкретной  образовательной области или направлению деятельности;
* модифицированная (адаптированная) программа –  измененная с учетом особенностей образовательного процесса Дворца, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
* экспериментальная программа  – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
* авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция  изучаемых ранее предметов.

**Функции  дополнительных общеобразовательных программ**

Общеобразовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области  и направленности  она относится, выполняет следующие функции:

* нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания – определяет ценности и цели,  для  достижения которых она  разработана;
* определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
* процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

**Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ**

Целями и задачами  дополнительных общеобразовательных программ является  обеспечение обучения, воспитания, развития.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности, профессиональная ориентация и профессионального самоопределения детей и т.п.

Воспитательные задачи: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания; адаптация к жизни в обществе, формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, организация их содержательного досуга и т.п.

Развивающие задачи: выявление и развитие творческого потенциала, развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;  формирование  потребности в самопознании, саморазвитии.

**Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

* достижениям мировой  культуры, российским традициям,  культурно-национальным особенностям города, региона;
* определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* направленностям  дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и другим в соответствии с имеющейся у Дворца лицензией на образовательную деятельность);
* современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание  общеобразовательных программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;  профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой  и отечественной культур;  интеллектуальное  и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Структура дополнительных общеобразовательных программ**

Общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

* титульный лист;
* пояснительную записку;
* учебно-тематический план;
* содержание изучаемого курса;
* материально-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы;
* список литературы.

Титульный лист включает:  наименование образовательной организации; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность,  цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесс, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план  общеобразовательной программы включает  перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание общеобразовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Методическое обеспечение общеобразовательной программы включает в себя  обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

Список использованной литературы.

Для реализации программ педагогами составляется календарно-тематический план. Правила составления календарно-тематического плана приведены в приложении 2 данного положения.

По итогам реализации программы проводится мониторинг выполнения учебного плана в соответствии с приложением 3 данного положения «Самоанализ (взаимоконтроль) наполняемости и объема реализации учебно-тематического план».

**Права разработчика  дополнительной общеобразовательной программы**

Разработчик общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

* цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеобразовательной программы от других программ;
* образовательную область и содержание  дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных  разделов (тем);  последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой  на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
* состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
* приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
* ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Общеобразовательная программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

**Ответственность**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008), регламентирует деятельность педагогического совета, ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и  качество реализуемых образовательных программ» несет Дворец.

Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

Руководители структурного подразделения и методического объединения Дворца несут ответственность за качество проведения экспертизы общеобразовательной программы.

Председатель методического совета несет ответственность за качество проверки проведения экспертизы и прохождение согласования  общеобразовательной программы.

**Порядок рассмотрения и утверждения  дополнительных общеобразовательных программ**

Руководители структурного подразделения или методического объединения (методист) составляет внутреннее экспертное заключение (рецензию)  на дополнительную общеобразовательную программу.

Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008). Педагог дополнительного образования детей самостоятельно привлекает к экспертизе программы внешних экспертов и получает от них заключение (рецензию).

По итогам экспертиз методического объединения и внешнего эксперта общеобразовательная программа проходит согласование на методическом совете и рекомендуется для ее согласования педагогическому совету.

Утверждение общеобразовательной программы осуществляет директор с изданием соответствующего приказа.

Экспериментальная программа, прошедшая внутреннюю экспертизу,  должна иметь две внешние рецензии специалистов, соответствующей образовательной области и так же утверждается директором.

Экспериментальная программа, успешно прошедшая апробацию может быть направлена директором в соответствующие органы, наделенные полномочиями рассмотрения возможности  утверждения данной программы  в статусе авторской.

Все экспериментальные, авторские программы, поступившие из иных образовательных организаций и источников публикаций во Дворец, подлежат обязательному согласованию с методическим советом и заместителем директора по учебно-воспитательной работе для включения их в учебный план после утверждения программы директором.

**Приложение 1**

**Правила**

**составления календарно-тематического плана**

**Общие положения**

Настоящие Правила разработаны на основании Закона «Об образо­вании в Российской Федерации», Устава МБУ ДО «ДТДиМ» и определяют порядок ведения календарно-тематического плана педагогом дополнительного образования в детско-юношеских студиях, секциях, ансамблях, учебных группах и других объединениях.

Календарно-тематический план (далее по тексту КТП) является обязательной частью образовательной программы, регламентирующей порядок проведения занятий, составляется на основе образовательной программы дополнительного образования детей.

КТП педагога дополнительного образования разрабатывается на учебный год.

В течение учебного года КТП находится на хранении у педагога дополнительного образования непосредственно в учебном журнале по месту проведения занятий, в конце учебного года сдается на хранение вместе с журналами учета работы объединений.

Данное положение пересматривается и редактируется каждые пять лет, может быть дополнено, изменено по необходимости по решению администрации или в более ранние сроки.

Календарно-тематический план занятий по программе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. г.

педагога дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения занятия** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА,**  **ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ** | **количество часов на занятии из них** | |
| **теория** | **практика** |
| **2** | **3** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |